

İLAD/İLEDAK

PROGRAM DEĞERLENDİRME SÜRECİNDE KARŞILAŞILAN SORUNLAR

İletişim Dekanlar Toplantısı

Prof. Dr. Sacide Vural

12. 11. 2021

Öğrenciler

- Öğrenci memnuniyet anketleri nasıl hazırlanmalı?
- Öğrenci memnuniyet anketlerinin programın yeterliliği konusunu ölçen öğrenci görüşlerini kapsamı gerekmektedir.
- Programın öğrencide kazandırılmasını beklediğimiz bilgi, beceri ve yetkinlikleri karşılama durumu konusunda öğrenci görüşlerini yansıtması öncelikli bir anket olmalıdır.

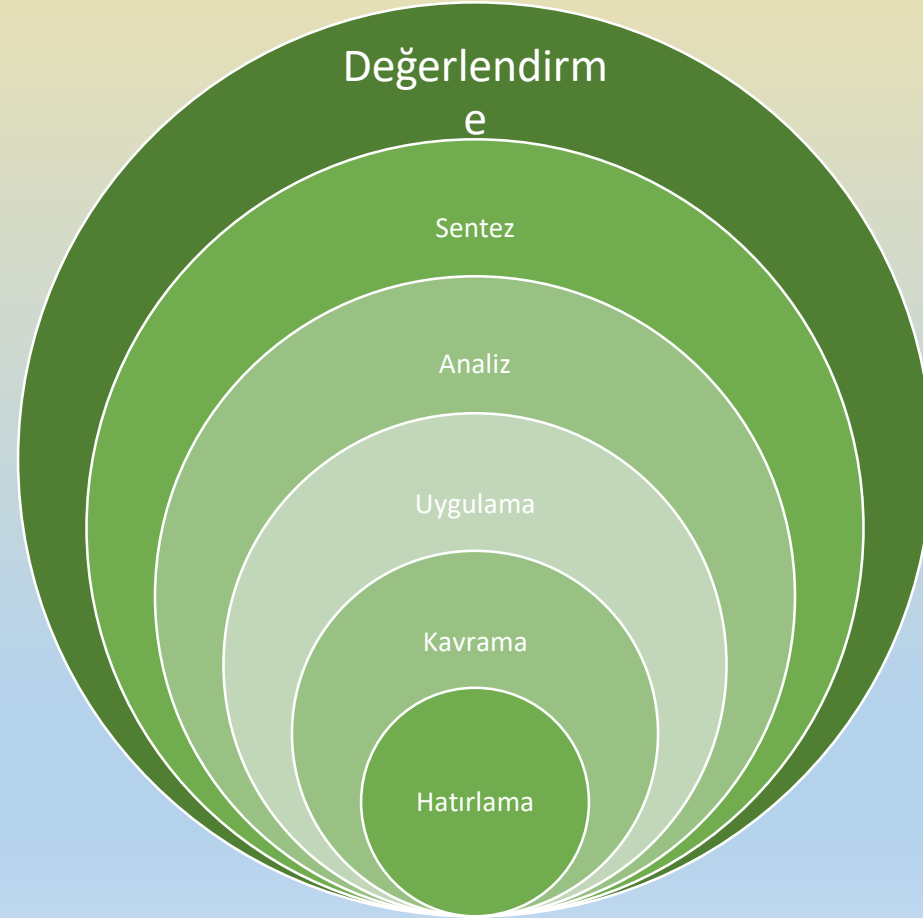
Program öğretim amaçları

- Program öğretim amacı nasıl yazılmalıdır?
- Bir öğretim programı tasarımı yaparken ilk yapmamız gereken Amacımızın ne olduğunu yazmamız gerekmektedir.
- Amaç yazarken Bloom'un üzerinde çalıştığı bireysel farklılıkları kontrol altına alarak, her öğrencinin verilmesi gereken bilgi, beceri ve yetkinliğe ulaşmasını sağlamaktır.
- O zaman öğrenci merkezli bir öğrenmeyi esas alan bir tanımdan yola çıkmamız gerekiyor.

Program amacı ifadesi

- **Amaç:** öğrencinin öğreneceklerini ölçülebilir biçimde ifade eden geniş ve genel açıklamadır.
- Eğitim süreci sonunda mezunlardan gerçekleştirmeleri beklenen davranışları tanımlayan genel, bir cümlelik ifadelerdir.
- **Öğretim programının amacı,**nitelik, bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip bireyler yetiştirmektir
- **Hedefler:** Kazandırmak istediğimiz özelliklerdir. Hedef eğiticinin öğrencide öğretim süreci sonunda kazanmasını beklediği özelliktir

Bloom Taksonomisi



Yetkinlikler

- ✓ Üretken
- ✓ Öz değerlerine saygılı
- ✓ Akılcı
- ✓ Sorgulayan
- ✓ Girişimci
- ✓ Yaratıcı
- ✓ Etik değerlere uyan
- ✓ Farklılıklara saygılı
- ✓ AnadTopluma duyarlı
- ✓ ilini etkili kullanan
- ✓ Çevreye duyarlı
- ✓ Bir yabancı dili kullanabilen
- ✓ Takım çalışmasına yatkın
- ✓ Eleştirel düşünebilen
- ✓ Zamanı etkili kullanabilen
- ✓ Farklı durumlara uyum sağlayabilen

Beceriler

- ✓ İletişim kurabilen
- ✓ Bilgi arama ve seçme becerisi
- ✓ Örgütlenme
- ✓ Sorun çözebilme
- ✓ Teknolojiyi etkin kullanabilme
- ✓ Grup çalışması yapabilme
- ✓ Etik kurallara uyma
- ✓ Ana dilini iyi kullanabilme
- ✓ Proje geliştirebilme
- ✓ İçerik üretimi yapabilme
- ✓ Zamanı iyi yönetebilme
- ✓ Kaynakları verimli kullanabilme

Paydaş katılımı

- Amaç ve program değişikliği konusunda öngörülen Paydaş katılımı ile gerçekleştirilmesidir.
- Bu paydaşlar; öğrenciler, öğretim elemanları, sektör temsilcileri birlikte toplantı yapıp alınan kararlar doğrultusunda derler konup/kaldırılmalı
- Bu toplantıların kayıtları arşivlenmeli ve istenildiğinde paylaşılmalıdır.

İLETİŞİM ALANI ÖĞRETİM ÇIKTILARI / KAZANIMLARI

- Öğretim programlarında en az iki adet alan dışı dersi başarıyla tamamlama.
- Bu konuda kastedilen üniversite seçmeli ders almasıdır.

En az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisine (Avrupa Dil Portfolyosu B1 Genel Düzeyinde) sahip olma. Yabancı dilde eğitim yapan programlarda bu düzey, B2 düzeyidir.

Öğrencilerin ekstra yabancı dil dersi almasının sağlanmasıdır.

Program ve öğrenme çıktılarının oluşturulması

- Bölümün misyonu



Paydaş Görüşleri → Eğitim amaçları → Program Çıktıları

Avrupa Yeterlikler Çerçevesi



Türkiye yeterlikler çerçevesi



Temel alan yeterlikleri



Dersler



Öğrenme çıktıları



ÖĞRETİM PROGRAMI

- Öğretim programı;
- 1. İlgili bilim alanına uygun 60 AKTS Temel öğretim
- 2. İlgili bilim alanında 90 AKTS uygun öğretim
- 3. Öğretim programının içeriğini destekleyen 60 AKTS seçimlik ders
- **Temel öğretim**; alanın temelini oluşturan ve mutlaka verilmesi gereken, alan derslerinin bu temel üzerine inşa edildiği dersler akla gelmelidir. Bu dersler ilk iki yılda verilmelidir. Çünkü temeldir.
- **Seçmeli dersler**; alanı destekleyen, güçlendiren derslerdir.

ÖĞRETİM KADROSU

- Öğretim kadrosu sayıca 6 öğretim üyesinin olması demek değildir.
- Programın, Programda verilen derslerin bütün alanlarını kapsayan öğretim üyesi sayısına sahip olması demektir.
- Ayrıca öğretim kadrosunun bütün akademik düzeyleri kapsayacak şekilde bir dağılım göstermelidir.

Danışmanlıklar

- Öğrenci danışmanlığı mutlaka öğretim üyelerinden oluşmalı. Asistanlar bu konuda destek verebilir, ancak sorumluluk sahibi yapılmamalıdır.

Özel gereksinimli (engelli) öğrenciler için yeterli düzeyde altyapı düzenlemesi bulunmalıdır.

- Özel gereksinimli öğrenciler için;
- Sınıfta oturma yerleri,
- Tuvaletleri,
- Asansörlerinde her özel farklı gereksinimli öğrenciler için düzenlenmiş özel düğmeler,
- Yangın ve deprem gibi afetlerde kaçış için özel düzenlemeler,
- Özel olmalıdır.

KURUM DESTEĐİ VE PARASAL KAYNAKLAR

- Öğretim üyeleri ağır ders yükü altında bırakılmamalıdır.
- Akademik çalışma yapabilmek için esnek olunmalı ve bilimsel toplantılara katılımları ekonomik olarak desteklenmelidir.
- Motivasyon yaratılmalıdır. Çünkü bunun programa olan döngüsü pozitif olacaktır.
- Program için ayrı bir sekreter mutlaka sağlanmalıdır.
- Program asistanları sekreteryaya olarak kullanılmamalıdır.
- Teknik personel eğitim hizmetini destekleyecek sayıda kurumda bulundurulmalıdır.

Organizasyon ve karar alma süreçleri

- Alınan kararlar, karardan etkilenenler tarafından paylaşılmalıdır.
- Özellikle program ile ilgili kararlarda paydaşların katılımı sağlanmalıdır.

Son

- **BENİ DİNLEDİĞİNİZ İÇİN
TEŞEKKÜR EDERİM**