



TEMATİK ANALİZ RAPORU

2018-2019-2020-2021-2022-2023

GİRİŞ

1. İLAD İLEDAK Tematik Analiz Raporları, her yıl önceki yıllarla karşılaştırmalı tablolar üzerinden hazırlanmaktadır. 2023 yılının sonuçlarını da kapsayan bu rapor, aşağıdaki tabloda İLAD'ın akreditasyon değerlendirmesi yaptığı 6 yıllık verileri içermektedir.

2022-2023 dönemi içinde akreditasyon ve değerlendirme çalışması yapılan programlar için, İLEDAK'a ekip başkanları tarafından gönderilen Program Değerlendirici Raporları, sunulan nihai raporlar ve puanlama tabloları temel alınarak hazırlanmıştır.

İLEDAK ekipleri tarafından gerçekleştirilen ziyaret ve değerlendirmelere dayanarak hazırlanan bu raporlarda, ilgili lisans programlarının güçlü ve gelişmeye açık yönleri belirlenerek bazı iyileştirme önerilerinde bulunmaktadır.

2. 2020 - 2021 döneminde 2 yıllık akreditasyon alan 4 üniversiteden 12 program da Ara Değerlendirme başvurusu yapmış ve yapılan ara değerlendirme sonucu 3 yıl daha akreditasyon almaya hak kazanmıştır.

3. 2022 - 2023 döneminde İLAD'a genel değerlendirme için İletişim Fakültelerinden ve akademik bölümleri arasında iletişim programları bulunan güzel sanatlar fakülteleri ile işletme fakültelerinden toplam 15 program başvuruda bulunmuştur. Genel değerlendirmesi yapılan 15 programdan 3'ü, 5 yıl geçerli İLAD Akreditasyon Sertifikası alırken, 12 programa 2 yıl süreli akreditasyon verilmiştir.

4. 2023-2024 döneminde İLAD'a genel değerlendirme için iletişim fakültelerinden ve akademik bölümleri arasında iletişim programları bulunan güzel sanatlar fakülteleri ile işletme fakültelerinden toplam 18 program başvuruda bulunmuştur. İLAD'a başvuran programlardan 5 üniversiteden 13 program ilk genel değerlendirme için başvuruda bulunmuştur. Üç üniversiteden, daha önce başvurup akreditasyon alan 5 program da yeniden genel değerlendirme için başvuru yapmıştır.

Bu dönemde genel değerlendirmesi yapılan 18 programdan 4 program, 5 yıl geçerli İLAD Akreditasyon Sertifikası alırken, 12 programa 2 yıl süreli akreditasyon verilmiştir. Bir program, 1 yıl akredite edilerek kanıt göster değerlendirmesine bırakılmıştır.

Bu dönemde Ara Değerlendirme için başvuru yapan 5 üniversiteden 8 program değerlendirilmiş; 7 program 3 yıl daha akreditasyon alırken, 1 program kanıt göstermesi için 1 yıllık akredite edilmiştir.

2023 yılında 6 Meslek Yüksek Okulu (MYO) önlisans programı da İLAD'a akreditasyon başvurusunda bulunmuştur. Bu 6 önlisans programı, 2 yıl koşullu akreditasyon almıştır.

İLAD AKREDİTASYONU PERFORMANS HESAPLAMALARI

1. 2021-2022 Dönemi

İLEDAK Genel Değerlendirme Ekiplerinde, 7 üniversitenin 18 programı için:

- 7 ekip başkanı,
- 6 eş başkan,
- 36 uzman değerlendirici,
- 7 öğrenci değerlendirici olmak üzere toplam 56 ekip üyesi ve 3 gözlemci görev almıştır.

Bu değerlendirme döneminde bir programın değerlendirilmesinde ortalama 3,2 ekip üyesi görev almıştır.

İLEDAK Ara Değerlendirme Ekiplerinde ise 8 üniversitenin 15 programı için:

- 8 başkan,
- 30 uzman değerlendirici,
- 2 öğrenci değerlendirici,
- 3 gözlemci olmak üzere toplam 28 ekip üyesi görev yapmıştır.

Böylece 2023-2024 döneminde **toplam 102 İLEDAK ekip üyesi** görev yapmıştır.

Ara değerlendirme çalışmalarında bir programın değerlendirilmesinde ortalama 1,8 ekip uyesi görev almıştır.

2. 2022-2023 Dönemi

İLEDAK Genel Değerlendirme Ekiplerinde, 10 niversitenin 15 programı için:

- 10 ekip başkanı,
- 3 eş başkan,
- 30 uzman değerlendirici,
- 8 Öğrenci değerlendirici olmak üzere toplam 51 ekip uyesi görev almıştır.

Bu değerlendirme döneminde bir programın değerlendirilmesinde ortalama 3,4 ekip uyesi görev almıştır.

İLEDAK Ara Değerlendirme Ekiplerinde, 4 niversitenin 12 programı için:

- 4 ekip başkanı,
- 1 eş başkan,
- 24 değerlendirici,
- 4 Öğrenci değerlendirici olmak üzere toplam 35 ekip uyesi ve 2 gözlemci görev almıştır.

Böylece 2022-2023 döneminde **toplam 86 İLEDAK ekip uyesi** görev yapmıştır.

Bu değerlendirme döneminde bir programın değerlendirilmesinde ortalama 1,83 ekip uyesi görev almıştır.

3. 2023-2024 Dönemi

İLEDAK Genel Değerlendirme Ekiplerinde:

- 11 ekip başkanı,
- 6 eş başkan,
- 18 değerlendirici,
- 18 eş değerlendirici,

- 10 öğrenci değerlendirici olmak üzere toplam 63 ekip üyesi görev yapmıştır.

İLEDAK Ara Değerlendirme Ekiplerinde, 5 üniversitenin 8 programı için:

- 5 ekip başkanı,

- 3 eş başkan,

- 16 değerlendirici,

- 5 öğrenci değerlendirici olmak üzere toplam 29 ekip üyesi görev almıştır.

Aynı dönemde meslek yüksekokullarının önlisans programları genel değerlendirmelerinde, 3 okuldan 6 program için:

- 3 ekip başkanı,

- 12 değerlendirici,

- 2 öğrenci değerlendirici olmak üzere toplam 17 üye görev yapmıştır.

Böylece 2023-2024 döneminde **toplam 109 İLEDAK ekip üyesi** görev yapmıştır.

SIK RASTLANAN YETERSİZLİKLERE İLİŞKİN

TESBİT, İYİLEŞTİRME VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Kurumların hazırladığı Özdeğerlendirme Raporları üzerinde yapılan Değerlendirmelerde elde edilen bulgular ve ekiplerin saha ziyaretlerindeki raporlarına yansıyan eksiklik, zayıflık, kaygı ve gözlem gibi bildirimlere neden olan yetersizlikler ile bunlara ilişkin tesbit ve iyileştirme önerilerimiz aşağıda yer almaktadır.

ÖLÇÜT 1: ÖĞRENCİLER

YETERSİZLİKLERE İLİŞKİN TESBİTLER:

1- Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazanımlarına sahip olacak nitelikte olması amaçlanmakta ancak iletişim lisans programlarına öğrenciler YÖK'ün seçme yerleştirme sistemine göre yerleştirilmektedir. Bazı fakültelerdeki programlarda yetenek sınavı da uygulanabilmektedir. Genellikle iletişim lisans programlarına alınan öğrenciler "TS" puanıyla kabul edilmekte ve bazı öğrencinin gelişimi, programlardaki tüm dersleri kavrayabilecek nitelikten uzak olmaktadır. Özellikle son dönemlerde artış gösteren yabancı uyruklu öğrenci sayıları, dil bilme ve dersleri anlama, kendini ifade etme konularında yeterlik açısından sıkıntılı süreçlere neden olmaktadır.

Konu, İletişim Fakültesi Dekanları Konseyi'nde (İLDEK) de ele alınan ortak bir sorun olarak görülmektedir.

2- Öğrencilerle ilgili ölçütler değerlendirilirken çift anadal ve yandal uygulamalarına ilişkin yetersizliklere sıkça rastlanmaktadır. Bazı fakültelerde bu süreçlerin tanımlanmış olduğu ama uygulanmadığı tespit edilmektedir.

3- Öğrenci danışmanlıklarının öğretim elemanları yerine araştırma görevlileri tarafından üstlenilmesi iletişim programlarında sık rastlanan bir yetersizlik olarak göze çarpmaktadır. Danışman olarak öğretim üyelerinin görevlendirilmesine karşın bu görevi uygulamada araştırma görevlilerinin yaptığı gözlenmektedir.

4- Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir. Sınav dışı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yeterince geliştirilmediği saptanmaktadır. Bu konuda özellikle 2023 yılı gözlemlerinde yoğunluk saptanmaktadır.

5- Öğrencilerin mezuniyet öncesi ölçme değerlendirmelerinde mezuniyet projesi gibi yöntemlerin yeterince uygulanmadığı gözlenmektedir.

İYİLEŞTİRME VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ:

1. **1- 2023 yılında Tunceli'de yapılan İLDEK İletişim Dekanlar Konseyinde**

"İletişim fakültelerine sözel puan türü ile öğrenci yerleştirmelerinde bir sınırlama olmadığı için çok düşük puanla Üniversiteye yerleşen iletişim fakültesi öğrencilerinin eğitim ve öğretim kalitesi üzerindeki olumsuz etkileri tartışıldı. Konunun önemini belirten bir çalışmanın İLDEK Konseyi Yürütme kurulunca yürütülmesine ve ilgili makamlara iletmesine," karar verildi.

İLDEK toplantılarında; YÖK kararı ile iletişim fakültelerine alınacak öğrenciler için kontenjanların artırılması ve taban puanların kaldırılmasının eğitimin kalitesini düşürebileceğine yönelik görüş bildirimleri yapılmıştır. İLDEK tarafından bir komisyon oluşturulmuş ve sektörün kapasitesinin tespiti, kaliteli öğrenci yetiştirmenin koşulları, hocaların becerilerinin geliştirilmesi gibi konularda çalışmalar yapılması istenmiştir.

2- İletişim Fakültelerine alınacak öğrencilerin yerleştirme puan kategorisi "Eşit Ağırlık" (EA) olarak belirlenme talebi, iletişim alanında meydana gelen güçlü dijital dönüşüm ve hızlı teknolojik gelişmelere ilişkin analitik bilgi ve yetkinliklerin öğrenciye kazandırıldığı programların oluşturulması açısından da zorunlu görülmektedir. Yapılan girişimlere karşın bu alanda henüz somut bir ilerleme kaydedilememiştir.

3- Çift anadal ve yandal uygulamalarına dair yetersizliklere sıkça rastlanmaktadır. Bazı Vakıf üniversitelerinde öğrencilerin ÇAP yapma isteklerinin ikinci program için öğretim ücreti ödemek istememeleri nedeniyle azaldığı belirtilmektedir. Mevlana, Farabi gibi iç ve Erasmus gibi dış öğrenci hareketliliğinin sağlanması ve çift anadal

(ÇAP) ve yandal programları için öğrencilerin öncelikle bilgilendirilmeleri ve bu programlara katılımın teşvik edilmesi gerekmektedir.

4- YÖK kurallarına rağmen öğrenci danışmanlıklarının araştırma görevlilerine bırakılmasının, bazı öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olması ve kendi kariyerleri için zaman ayıramamalarından kaynaklandığı gözlenmektedir. Bu eğilim, öğrenci danışmanlığı konusunda yetersizliklere yol açmaktadır. Kurumlardan, öğretim elemanlarının ders yükünü azaltacak önlemler almaları beklenmektedir.

5- Öğrencilerin başarılarının adil bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile değerlendirilmiş olması İLEDAK ekip üyeleri tarafından dikkat ve titizlikle incelenen bir konudur. Adalet duygusunun örselenmemesi ve başarının kıyaslamalı olarak değerlendirilmesi, ölçme ve değerlendirme sisteminin eksiksiz işlemesi için ölçme ve değerlendirme sistemlerinin yeterli ve adil olmasına özen gösterilmelidir. Bu konuda gözlenen yetersizlikler raporlarda kurumların dikkatine sunulmakta ve yetersizlik bildirimleri yapılmaktadır.

6- Öğrencilerin başarılarının şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçme ve değerlendirilmesi için klasik sınav yöntemlerinin dışında da ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılması gerektiği çalıştaylarda kurum yetkililerine ve öğretim elemanlarına ifade edilmektedir.

7- Mezuniyet projelerinin ve mezuniyet için yeterli koşulların tamamlandığını gösteren incelemelerin yapıldığı kurumlara ve paydaşlara hatırlatılarak, akreditasyona başvurulmadan önce gerekli özenin ve iyileştirmenin sağlanması talep edilmektedir.

ÖLÇÜT 2: PROGRAMIN ÖĞRETİM AMAÇLARI

YETERSİZLİKLERE İLİŞKİN TESBİTLER:

Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlayan ve kurumun, fakültenin, bölümün öz görevleriyle uyumlu öğretim amaçları tanımlanmış olması değerlendirmelerde dikkat edilen bir konudur. Programın amaçlarının, iç ve dış paydaşlar sürece dahil edilerek belirlenmesi ve uygun aralıklarla güncellenmesi istenmektedir.

İLEDAK Ekip Raporlarında, programların öğretim amaçlarını tanımlamada bazı sorunlar olabildiği ayrıca iç ve dış paydaşlarından geri bildirim alma sürecinde yetersizlikler olduğu görülmektedir. Paydaşlık ilişkilerinin yeterince güncellenemediği ve iyi yönetilemediği gözlenmektedir.

İYİLEŞTİRME VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ:

Akreditasyon için başvuru yapacak kurumların paydaşlık ilişkilerini ve paydaşların eğitim öğretim hedeflerine katkısını kurumsallaştırmaları beklenmektedir.

Bu konuda yöntemler geliştirmeleri ve sürdürülebilir bir ađ oluşturularak programın hedeflerinin ve amaçlarının paydaşlarla tartişıldığı sistemli toplantıların, iyileştirmelere katkısının olabileceği düşünölmektedir.

ÖLÇÜT 3: İLETİŞİM ALANI ÖĞRETİM KAZANIMLARI

YETERSİZLİKLERE İLİŞKİN TESBİTLER:

İLAD'ın İletişim Alanı Kazanımları için belirlediği alt ölçütlerden bazılarının programlar tarafından iyileştirmeye ačík olduğu ekip raporlarından anlaşılmaktadır.

Bunlar:

- İletişim alanı ve programlarıyla ilgili sosyal bilimler ve sanat disiplinlerine özgü konularda yeterli akademik, kültürel, sanatsal ve teknik bilgi birikimine katkı sağlayacak derslere müfredatta yer verilmemesi sık rastlanan bir yetersizlik olmaktadır.
- Etik ve mesleki etik ilkeleri, insan hakları, kültürel çeşitlilik, çevre sorunları, kamu yararı gibi konularda duyarlılık konusunda yeterli bilgilendirmelerin yapılmadığı saptanmaktadır.
- En az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisine sahip olmak için, YÖK dersleri üzerine mesleki yabancı dil derslerinin konulmadığı da sık rastlanan bir yetersizlik olmaktadır.

İYİLEŞTİRME VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ:

İletişim alanı ve programlarıyla ilgili sosyal bilimler ve sanat disiplinlerine özgü konularda yeterli akademik, kültürel, sanatsal ve teknik bilgi birikimi, alanı ile ilgili ulusal ve uluslararası mevzuatı ve kalite standartları, etik ilkeler, insan hakları, kültürel çeşitlilik, çevre sorunları, kamu yararı gibi öğrencilere akademik yetkinlikler kazandırması gereken derslerin müfredatta yansıtılmasına özen gösterilmesi beklenmektedir. Ders programlarında gerekli düzenlemelerin yapılması İLAD/İLEDAK'ın yürüttüğu akreditasyon sürecinde önem verilen bir husustur.

Öğrencilerin ilgi alanlarına göre "iletişim alanı içi/iletişim alanı dışı" seçmeli derslerin de düşünce dünyalarının zenginleşmesi için değerli ve gerekli olduğu vurgulanmakta ve beklenmektedir.

İş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi, deneyim sahibi olma ve farkındalık oluşturma, girişimci ve yenilikçi yaklaşım bilinciyle davranma becerisine sahip öğrenciler yetiştirmek için staj uygulamaları, girişimcilik dersleri ve sektörle iş birliği toplantıları aranmaktadır. Bu konularda yetersiz bulunan programlara gerekli önerileri içeren raporlar gönderilmektedir.

Öğrencilerin bilimsel, toplumsal, ekonomik, yasal ve siyasal gelişmelerden yeterince haberdar olmaları için ders programlarındaki eksiklerin tamamlanması yönünde değerlendirmelerde bulunulmakta iş sağlığı ve güvenliği dersleri ile ilgili olarak kurumlardan süreç içinde iyileştirmelerin yapılması istenmektedir.

Yabancı dil öğretimine dair yetersizlik, iletişim programlarında en sık rastlanan konu olarak öne çıkmaktadır. YÖK tarafından programda yer alması istenen yabancı dil derslerinin yanı sıra mesleki yabancı dil derslerinin ve öğrencilerin yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim kurup yabancı bir dilde yayınlanan kaynakları anlayabilecekleri seviyede dil yetkinliklerinin geliştirilmesi üzerinde önemle durulmaktadır.

ÖLÇÜT 4: SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

YETERSİZLİKLERE İLİŞKİN TESBİTLER:

İyileştirme çalışmalarının iç ve dış paydaş görüşleri de alınarak kurumsallaştırılması ve süreklilik kazandırılması akreditasyon çalışmalarında önem kazanmakta ve düzenli olarak vurgulanmaktadır. Değerlendirme raporlarında bu konuda da uyarılar yer almıştır. Ölçme ve değerlendirme sistemlerinin öğretim süreçlerine katkısının paydaşlarca da izlenmesinin önemi anlatılmaktadır.

İYİLEŞTİRME VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ:

Paydaşlarla yapılan toplantıların sistematik olarak düzenlenmesi ve kayıt altına alınması, akreditasyon değerlendirmelerinde dikkate alındığı için, iyileştirme çalışmalarını destekleyici etki yapmaktadır. Toplantıların, ölçme ve değerlendirme sistemlerinin iyileştirilmesinin paydaşlar tarafından da izlenmesi ve iyileştirme önerileri getirilmesi için sistematik Toplantı Formları düzenlemenin faydalı olacağı düşünülmektedir.

ÖLÇÜT 5: ÖĞRETİM PROGRAMI

YETERSİZLİKLERE İLİŞKİN TESBİTLER:

1- Programın 60 AKTS tutarında sosyal bilimler ve sanat disiplinine özgü temel öğretimi; 90 AKTS tutarında iletişim bilimleri ile öğrencinin alanına uygun mesleki derslerin programda yer alması konusunda bazı yetersizlikler saptanmaktadır.

Özellikle öğrencilere akademik formasyon kazandıran **temel dersler** konusunda yetersizliklere sıklıkla rastlanmaktadır.

2- Program amaçları doğrultusunda, öğretim programının içeriğini bütünleyen, mesleki dersler ve öğretimin ürünlerini ortaya çıkaran uygulamalı öğretimde de gözlenen yetersizlikler akreditasyon değerlendirmeleri için hazırlanan ve kurumlara gönderilen raporlara yansıtılmaktadır.

3- Öğrencinin kültürel ve sanatsal birikimini zenginleştirmeye yönelik, en az iki adet alan dışı ders almamış olmaları akreditasyon değerlendirmelerinde sık rastlanan bir yetersizlik olarak görülmektedir. Alan içi ve üniversite içi seçmeli ders havuzunun yetersizliği zayıflık olarak değerlendirilmektedir.

4. Yabancı dil ve özellikle mesleki yabancı dil derslerinin yeterli olmadıkları gözlenmektedir. Yabancı dil bilgisinin, dış dünya ile ilişkilerin en yoğun olduğu iletişim sektörü için bir zorunluluk olduğu unutulmamalıdır.

İYİLEŞTİRME VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ:

İLAD'ın kurumlara gönderdiği değerlendirme raporlarında ders yetersizliklerine dikkat çekilmekte ve 2 yıl sonra yapılan ara değerlendirmelerde genellikle yetersizliklerin giderildiği ve müfredatın iyileştirildiği gözlenmektedir. İLAD/ İLEDAK akreditasyon değerlendirme çalışmaları ve kurumların özdeğerlendirme hazırlıkları, öğretim programlarının, öğretim amaçlarıyla uyumunun gözden geçirilmesi yönünde etkili olmakta ve sürekli iyileştirme çalışmaları açısından farkındalık yaratmaktadır.

İletişim öğretimini destekleyen “temel dersler” ve bu derslerin kredi oranları, iletişim dekanlarının oluşturduğu Dekanlar Konseyinde (İLDEK) de ele alınmış ve 27. İLDEK toplantısında tartışmaya açılmıştı.

ÖLÇÜT 6: ÖĞRETİM KADROSU

YETERSİZLİKLERE İLİŞKİN TESBİTLER:

Bu ölçüte göre “Her programın öğretim kadrosu, programın açılışından itibaren arttırılarak devam ettirilmelidir. Dört yıllık iletişim öğretiminin sonunda programın öğretim kadrosu en az 6 öğretim üyesi / öğretim görevlisine ulaşacak şekilde planlanmalı ve öğretim kadrosu yeterli sayıda olmalıdır. Bu sayı; her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sektör, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlamalıdır. Programın içeriği programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.”

İYİLEŞTİRME VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ:

İLAD, güçlü bir iletişim öğretiminin, güçlü bir akademik kadro ile mümkün olacağı görüşü ışığında akreditasyon için asgari 6 öğretim üyesi/görevlisi kriterini uygulamaktadır. Bu koşul, öğretim kadrolarının geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Öğretim Görevlileri hakkında İLDEK'in şu kararı da halen YÖK'ten çözüm beklemektedir: “İletişim fakültelerinin bazı bölümleri için, bazı alanlarda uzman öğretim görevlilerinin istihdamının YÖK tarafından engellenmesi nedeniyle, bazı programlarda eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde sıkıntıların yaşandığı konusu tartışıldı. Bu konuda İLDEK Konseyi Yürütme Kurulunun bir çalışma yaparak YÖK'e iletmesine”

Akademik personele sağlanan kurumsal destek ve parasal kaynaklar, programın öğretim üyelerini motive ederek yeterli düzeyde bilimsel çalışma yapmalarına olanak vermektedir. Dolayısıyla öğretim üyelerinin alanlarında daha yetkin ve donanımlı yetişmelerini sağlayarak daha kaliteli bir öğretime katkıda bulunmaktadır.

Başvuruda bulunan bazı lisans programlarının öğretim kadrolarında İLAD' ın değerlendirme çalışmalarına başladığı yıllarda saptanan yetersizliklerin, sonraki yıllarda giderek iyileştirildiği gözlenmektedir. Ders konularını etkin bir şekilde işleyecek uzmanlıkta ve sayıda öğretim üyesini programa dahil ettikleri gözlenmektedir. Akademik personele sağlanan kurumsal destek ve parasal kaynaklara dair yetersizliklerin de akreditasyon çalışmaları sonucu giderilmekte olduğu gözlemlenmektedir. Ancak yine de yetersizlikler saptanmakta ve raporlara yansıtılmaktadır.

Öğretim Üyesi Kadrosu, akademik unvanları (Prof. Doç. ve Dr. Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi olarak) gerekli kadroları içermelidir.

ÖLÇÜT 7: PROGRAMIN ALTYAPISI

YETERSİZLİKLERE İLİŞKİN TESBİTLER:

Sınıflar, laboratuvarlar, stüdyolar, atölyeler, uygulama odaları ve diğer donanımlar, öğretim amaçlarına ve program çıktılarına/kazanımlarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosferin hazırlanmasına yardımcı olmaları beklenmektedir. Kurumların altyapı için yeterli kaynağı ayırdıkları ve üniversitelerin altyapılarını güçlendirdikleri gözlenmektedir.

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran altyapının özellikle pandemi ortamında sıkıntılı olduğu gözlenmiştir.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarının (klasik ve dijital ortamlarda) yeterliği ekip üyelerinde araştırılmaktadır.

Tüm özel gereksinimli bireyler için uygun altyapı düzenlemelerinin yapılmış olması, öğretim ortamında, öğrenci laboratuvarlarında ve diğer donanımlarda gerekli güvenlik önlemlerinin alınmış olması da akreditasyon ziyaretinde ekipler tarafından izlenmekte ve yetersizlikler rapor edilmektedir.

İYİLEŞTİRME VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ:

Bazı kurumlarda özel gereksinimli bireylere yönelik yeterli düzeyde altyapı sağlanamadığı gözlenmektedir. Diğer taraftan bazı kurumlarda da kütüphane imkanları ve ders içerikleriyle ilgili kitapların yetersizliği dikkat çekmektedir.

Akreditasyon çalışmalarında tüm bu konular değerlendirme ekiplerince dikkatle izlenmekte ve iki yıl sonraki değerlendirmede düzeltilmesi için gerekli uyarılar hazırlanan raporlarda yer almaktadır. Paydaşların, özel gereksinimli bireylere yönelik düzenlemelerin ve kütüphane olanaklarının yetersiz olduğu durumlarda iyileştirme çalışmalarına katkıda bulunmaları önerilmektedir.

ÖLÇÜT 8: KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

YETERSİZLİKLERE İLİŞKİN TESBİTLER:

Üniversitenin idari desteği, parasal kaynakların dağıtımında izlenen stratejisi programın kalitesini ve sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olması beklenmektedir. Özellikle ekonomik bunalım ve enflasyonun yükseldiği günümüz ortamında öğretim kadrolarının yeterli maaş, ücret olanaklarının ve akademik çalışmalarının geliştirilmesi için gerekli kaynakların sağlanması önem taşımaktadır.

Özellikle idari kadrolarda yeterli elemanın bulunmadığı, sekreterlik hizmetlerinin yeterli olmadığı ve genellikle vakıf üniversitelerinin idari personelden tasarruf etme yoluna gittikleri gözlenmektedir.

Bu durum öğretim elemanlarının iş yükünü arttırdığı ve derse ayıracakları zamanlarını, idari hizmetlerin tamamlanması için kullanmak zorunda kaldıkları tespit edilmektedir.

İYİLEŞTİRME VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ:

Üniversitelerin, programlara öğretim elemanları ve idari personel açısından gerekli desteği vermesi sağlanmalıdır. Bölüm ve fakültelere, kısmi de olsa mali özerklik tanınması bu yönde atılacak önemli bir adım olarak düşünülmektedir.

ÖLÇÜT 9: ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

YETERSİZLİKLERE İLİŞKİN TESBİTLER:

Yükseköğretim kurumunda rektörlük, fakülte ve alt birimlerin karar alma süreçlerinin program kazanımlarının gerçekleştirilmesini ve öğretim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmesinde bazı sorunlar olabildiği fakülte ve bölüm toplantılarının yapılmadığı gözlenmektedir.

İYİLEŞTİRME VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ:

Yapılan değerlendirmelerde, bazı bölümlerin fakülte ve rektörlük toplantılarını yeterince yapmamaları konusuna değerlendirme raporlarında dikkat çekilmektedir. Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında programların ve ders içeriklerinin paydaşlarla yapılan toplantılarda tartışılarak güncellenmesi gerekmektedir.

ÖLÇÜT 10: PROGRAMLARA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

YETERSİZLİKLERE İLİŞKİN TESBİTLER:

Programa özgü ölçütler, belirli bir iletişim alanı ve programına özgü, öğretim planına yönelik ek ölçütleri tanımlamaktadır. Bu ölçütler dört yıllık lisans düzeyindeki 12 ayrı iletişim programı için düzenlenmiştir. İhtiyaç olması durumunda yeni programa özgü ölçütler İLAD tarafından belirlenmektedir. Programa Özgü Ölçütler, iletişim alanı içinde yer alan çeşitli programlarda öğretim gören öğrencilerin, programdan elde ettikleri kazanımları belirlemektedir. Her programın, ilgili programa özgü ölçütleri karşılaması gerekmektedir.

Programa Özgü Ölçütlerin değerlendirmesinde tespit edilen yetersizlikler, genellikle öğrencilere, yeni iletişim teknolojilerinin ekonomik, sosyal ve siyaset üzerindeki etkilerini değerlendirebilme ve ülke gündemini yakından izleyip kamu yararına kullanabilme, etik ilkeleri bilme ve uygulama, görsel-ışitsel ürünlere eleştirel bakış açısıyla bakabilme ve çözümlene yeteneğini kazanma” gibi iş yaşamında zaman içinde kazanılacak konularda yoğunlaştığı görülmektedir.

İYİLEŞTİRME VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ:

Öğretim programlarındaki yetersizliklere akreditasyon çalışmalarında dikkat çekilmekte ve iyileştirmelerin yapılması istenmektedir. Bu konuların program yöneticilerinin paydaşlarla yaptıkları iyileştirme çalışmalarında ele alınmasının yararlı olacağı düşünülmektedir. Etik ilkelere bağlı, mesleki yetkinliğini toplum yararına kullanabilen, eleştirel düşünme becerisine sahip analiz etme ve çözüm üretme yeteneğine sahip bireyler yetiştirme konusunda tartışmalı toplantılar düzenlenmesinin programa özgü ölçütlerin karşılanması açısından faydalı olacağı düşünülmektedir.

11. UZAKTAN ÖĞRETİM

YETERSİZLİKLERE İLİŞKİN TESBİTLER:

Üniversitenin uzaktan öğretim sürecini yönetebilecek gerekli alt yapıya sahip olması, öğretim üyelerinin, kurumun uzaktan eğitim sistemi hakkındaki bilgi, beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesi istenmektedir. Pandemi döneminde getirilen bu ölçüt ile ilgili kurumların genellikle uzaktan öğretim olanaklarını kullanabilme konusunda hazırlıklı oldukları ve var olan bazı eksiklerini de hızla tamamladıkları gözlenmiştir.

Uzaktan öğretim sisteminde sınav güvenliğinin sağlanması yüz yüze sınav sistemine geçiş ile önemli ölçüde çözülmüştür.

İYİLEŞTİRME VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

İLAD İLEDAK raporlarında bu ölçüt ile ilgili fazla bir sorun gözlenmemiştir.

SONUÇ:

İLAD, akreditasyon çalışmalarında iletişim öğretiminin kalite standartlarını yükseltmeye teşvik eden bir süreç yaratmayı başarmıştır ve bu olumlu etki giderek artmaktadır. YÖKAK çatısı altında geliştirilen bu politikalara İLAD'ın etkileri şöyle özetlenebilir:

1. Akreditasyon için başvuran iletişim programları, Özdeğerlendirme Raporundan önce İLAD ölçütlerine göre kendilerini akreditasyon için hazırlamakta ve iyileştirme çalışmalarına hız vermektedirler. Ders programlarının güncellendiği ve mevcut ders içeriklerinde iyileştirmeler yapıldığı gözlenmektedir. Temel dersler öğrencinin akademik formasyonunu geliştirmekte, seçmeli dersler ve alan dışı seçmeli derslerle de öğrencilerin ilgi alanlarının zenginleştirilmesi sağlanmaktadır.

2. Özel gereksinimli bireyler için, altyapı olanakları ve derslikler için gerekli araç gereç gereksinimleri gözden geçirilmekte ve eksikliklerin tamamlanması için çalışılmaktadır. İLAD öğretim altyapısında kullanılan dijital programların güncelliğini de incelemekte ve iletişim teknolojisinin olanaklarının öğrencilere sunulması için de ziyaretlerde incelemeler yapmaktadır.

3. İLAD'ın üzerinde önemle durduğu, öğretim kadrosunun yeterli sayı ve nitelikte olması yönündeki standartlar sonucu, başvuruda bulunan programların, İLAD ölçütlerine göre öğretim kadrolarını tamamladıkları gözlenmektedir.

4. İç ve dış paydaşlarla ilişkilerin sistematik hale getirilmesine ve paydaş katkısıyla öğretim programlarının zenginleştirilmesine katkı sağlanmaktadır.

5. Yapılan çalışmaların söz olarak uçup gitmemesi, kayda alınması, belgelenmesi, kanıt gösterilmesi gibi alışkanlıkların yerleşmeye başlamıştır.

6. YÖKAK'ın kurumsal değerlendirme ve akreditasyon çalışmaları, kurumların yükseköğretimde kalite standartlarının yükseltilmesine önemli katkılar sağlamıştır.

Kurumlar ve programlar giderek, yükseköğretimde kalitenin yükseltilmesi çalışmalarını geliştirmekte ve akreditasyon değerlendirmelerine önem vermektedirler.

ALTI YILLIK KARŞILAŞTIRMALI TEMATİK ANALİZ TABLOSU

ÖLÇÜTLER	2018 yılında Gözlenen Yetersizlikler (Sürüm 1.2)				2019 yılında Gözlenen Yetersizlikler (Sürüm 1.3)				2020 yılında Gözlenen Yetersizlikler (Sürüm 2.1)				2021 yılında Gözlenen Yetersizlikler (Sürüm 2.2)				2022 yılında Gözlenen Yetersizlikler (Sürüm 2.3)				2023 yılında Gözlenen Yetersizlikler (Sürüm 2.3)			
	E	Z	K	G	E	Z	K	G	E	Z	K	G	E	Z	K	G	E	Z	K	G	E	Z	K	G
E: Eksiklik, Z: Zayıflık, K: Kaygı, G: Gözlem																								
Ölçüt 1: Öğrencile																								
1.1 Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları/kazanımları (bilgi, beceri ve yetkinlikleri) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdırlar. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.				1G			2K	1G												1K			Z	

<p>1.2 Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulünde, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.</p>		1Z		2G					2Z	6K				5K			1Z	8K	4G				K	
<p>1.3 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.</p> <p>(1.3 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak koşullar sağlanmalıdır. Sürüm 2.1 ile bu ölçüt güncellenmiştir)</p>			3K			2K				4K	6G			3K	1G		1Z	5K	2G				2K	2G

1.4 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.				2G					4K				7K	1G		1Z	7K			Z	2K	3G
1.5 Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.					1Z	1K	1G		1K	2G			1K	3G			2K	4G				G
1.6 Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi yapılmalı, bu kazanımların çeşitli yönetim aşamalarında değerlendirilmesi ve değerlendirme sonuçlarının ilgili birim ve bireylere geri bildirim sağlanmalıdır.																3K	1G				1K	3G
1.7 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.					6Z	2K		1Z					2K	1G								2K

Ölçüt 2: Program Öğretim Amaçları

2.1 Değerlendirilecek her iletişim programı için, program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlayan ve genel ifadelerden oluşan program öğretim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2Z

1K

2K

1G

Z

Bu amaçlar,

a- İLEDAK program öğretim amaçları tanımına uymalıdır.

2K

4G

1Z

1G

(İLAD program öğretim amaçları tanımına uymalıdır. **Sürüm 2.1 ile bu ölçüt 2.2.1 olarak güncellenmiştir**)

b- Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

1Z

K

G

c- Programın çeşitli iç ve dış paydaşları sürece dahil

1Z

3K

2G

2K

4K

4G

1Z

6K

Z

3K

edilerek belirlenmelidir.																							
d- Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.		3Z											1K	1G				2G				K	
e- Program, iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.		4Z				2K	3G			8K	5G			5K			3Z	2K					
2.2 Programlar, mezunlarının program kazanımlarını sağladıklarını kanıtlamak için izleme yöntemleri geliştirmiş olmalıdırlar.																1Z	3K	1G				K	2G
2.3 Programın öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program öğretim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır. (Programın/bölümün eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve					4Z	1K	1G			2K	6G		2Z	2K				14K			Z	10K	4G

değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla programın eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır. Sürüm 2.1 ile bu ölçüt güncellenmiştir)																							
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ölçüt 3: İletişim Alanı Öğretim Çıktıları/Kazanımları

3.1 Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları/kazanımları, program öğretim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve Tablo 3.1'de sıralanan İLEDAK İletişim Alan Çıktılarını/Kazanımlarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, öğretim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine	1E				2Z	1K	1G			2K	4G												
--	----	--	--	--	----	----	----	--	--	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

özgü ek çıktılar/kazanımlar tanımlayabilirler.																							
3.1.1 İletişim alanı ve programlarıyla ilgili sosyal bilimlerde ve sanat disiplinlerinde özgü konularda yeterli akademik, kültürel, sanatsal ve teknik bilgi birikimine ve bu bilgiyi programın kapsadığı alanlarda kullanabilme becerisine sahiptir.	2E	4Z	2K			7K			5Z	6K			2Z	3K	1G			6K	1G			Z	K
3.1.2 Bilimsel, toplumsal, ekonomik, yasal ve siyasal gelişmelerden haberdardır.		1Z	5K			5Z	1K		1Z	2K	1G		2Z	4K				3K				4K	1G
3.1.3 Yaratıcı ve eleştirel yaklaşımla, alanına özgü araştırma, planlama, ürüne dönüştürme uygulama becerisine sahiptir.							1G			1K			1Z	1K	1G							Z	2K
3.1.4 Alan uygulamaları için gereken çağdaş araçları seçme ve kullanma becerisine sahiptir.											2G												

<p>3.1.5 Alanına özgü kuramsal ve uygulamalı bilimsel çalışmalar yapma ve sonuçlarını paylaşma bilgi ve becerisine sahiptir.</p> <p>3.1.5 Alanı ile ilgili yasal düzenlemeler ve uygulamaları konusunda farkındalık.</p> <p>(Sürüm 2.2 ile bu ölçüt eklenmiştir.)</p>		1K		1Z					2G			5K			2K	1G			5K		
<p>3.1.6 Alanındaki problemleri saptama, yorumlama ve çözme becerisine sahiptir.</p>												1K									
<p>3.1.7 Alanında uyumlu ve verimli ekip çalışması becerisine sahiptir.</p>					2K						1Z	1K									
<p>3.1.8 Alanı ile ilgili ulusal ve uluslararası mevzuatı ve kalite standartlarını bilir ve uygulama becerisine sahiptir.</p> <p>(Alanı ile ilgili mevzuatı ve kalite standartlarını bilir ve uygulama becerisine sahiptir.</p> <p>Sürüm 2.1 ile bu ölçüt güncellenmiştir)</p>		4K		1Z	7K	2G		4K	2G							1G					

3.1.9 Etik ve mesleki etik ilkelerine uygun davranma ve sorumluluk bilincine sahiptir.			3K			3K			2K	2G			5K	3G		1Z	4K			Z		G	
3.1.10 Alanla ilgili mesleki çalışmalarının, insan hakları, kültürel çeşitlilik, çevre sorunları, kamu yararı ve kamu hizmeti gibi evrensel ve toplumsal boyuttaki etkileri ve hukuksal sonuçları konusunda duyarlılık gösterir.						5G			1K				4K				1K					4K	
3.1.11 İş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi, deneyim sahibi olma ve farkındalık oluşturma; girişimci ve yenilikçi yaklaşım bilinci ile davranma becerisine sahiptir.		2Z							5K			1Z									K	2G	
3.1.12 Öğretim programlarında en az iki adet alan dışı dersi başarıyla tamamlamış olmalıdır.	3E	1Z			9Z			2Z	3K	6G		1Z	4K	2G		4Z	5K					K	
3.1.13 İş sağlığı ve güvenliği konusunda alanıyla ilgili bilgiyi kendi alanında uygular.			6K			4K			4K	6G			4K			1Z	4K	3G				7K	1G
3.1.14 En az bir yabancı dilde (Avrupa Dil Portfolyosu B1						12K			11Z	5K			4Z			8Z	11K				3Z	9K	

Genel Düzeyinde) sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisine sahiptir.																						
(En az bir yabancı dilde (Avrupa Dil Portfolyosu B1 Genel Düzeyinde) sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisine sahiptir. Eğitim dili yabancı bir dil olan programlarda ilgili dil yeterliliğinin B2 düzeyinde olması gerekir. Sürüm 2.1 ile bu ölçüt güncellenmiştir)																						
3.1.15 Alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımlarını (en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde) kullanma becerisine sahiptir.		1K						6G			1G											
3.2 Program çıktılarının/kazanımlarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.	2E		1G			3K					1Z	5K										

3.3 İletişim alanıyla ilgili programlardan, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrenciler, program çıktıklarına/kazanımlarına sahip olduklarını kanıtlamalıdır.										3K	6G	1E	4Z		3G								
Ölçüt 4: Sürekli iyileştirme																							
4.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların, programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.		2Z	1K				10K				4G			5K	4G		1Z	2K			Z	4K	3G
4.2 Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.			2K	1G			2K	3G			7G			5K	4G			3K			2Z	4K	

çermelidir:																							
(a) En az bir yıllık (iki dönem) ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS tutarında sosyal bilimler ve sanat disiplinine özgü alanlarda uygulamaya dayalı çalışmalarla desteklenmiş temel alan öğretimi; (En az bir yıllık (iki dönem) ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS tutarında sosyal bilimler ve sanat disiplinine özgü alanlarda uygulamaya dayalı çalışmalarla desteklenmiş genel eğitim Sürüm 2.1 ile bu ölçüt güncellenmiştir)	2E	3Z							10Z	1K	1G		5Z	3K	3G		4Z	6K	1G		Z	5K	
(b) En az bir buçuk yıllık (üç dönem) ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS tutarında temel iletişim bilimleri ile öğrencinin alanına uygun meslek öğretimi;										1K			2Z					1K	1G		Z	K	G

(c) Program amaçları doğrultusunda, öğretim programının içeriğini bütünleyen, mesleki öğretimlerinin ürünlerini ortaya çıkaran uygulamalı öğretim. 5.4.(c) Program amaçları doğrultusunda, öğretim programının içeriğini bütünleyen, en az %25 oranında ya da 60 AKTS değerinde seçimlik ders. (Sürüm 2.2 ile bu ölçüt eklenmiştir.)													6K			1Z	1K				2K	2G
(d) Öğretim programlarında, öğrencinin kültürel ve sanatsal birikimini zenginleştirmeye yönelik, en az iki adet alan dışı ders alması sağlanmış olmalıdır.								3Z	5K	2G		4Z	2K	2G			1K					
(e) Mezuniyet için öğrenci ulusal kredi olarak en az 120 kredi ya da en az 240 AKTS tutarını sağlamış olmalıdır.																						
Derslerin öğretim programındaki veriliş sırası						1K	6G															

<p>öğretim amaçlarına ve program çıktılarına/kazanımlarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.</p>																						
<p>7.2 Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.</p>			1G									1G				1G					2K	2G
<p>7.3 Programlar, öğrencilerine görsel işitsel içerik üretiminde gerekli olan ekipman, yazılım ve diğer donanımları kullanmayı öğrenecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın öğretim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel</p>			1G			1G						3K				3K			Z		6K	

çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.																								
7.4 Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları (klasik ve dijital ortamlarda) öğretim amaçlarına ve program çıktıklarına/kazanımlarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.			2K	3G			3K	1G				4G						1K					G	
7.5 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında ve diğer donanımlarda gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır.							1K	3G						2K	1G					1G			3G	
7.6 Özel gereksinimliler (engelliler) için yeterli düzeyde altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır. (Özel gereksinimliler (engelliler) için yeterli düzeyde altyapı düzenlemesi bulunmalıdır. Sürüm 2.1 ile bu ölçüt güncellenmiştir)							7K	3G				4G								1K			K	G

Ölçüt 8: Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar

8.1 Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.										2G						1Z							
8.2 Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlikte olmalıdır. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır. Sürüm 2.1 ile bu ölçüt güncellenmiştir)			3K				1G			3K	6G		1Z	4K				3K					9G
8.3 Program için gereken altyapıyı sağlamaya, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.																		1K					5K
8.4 İdari ve teknik kadrolar, program				2G			5K							5K	2G			10K					14K

çıktılarını/kazanımlarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.																						
8.5 Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.									1G							1K						
Ölçüt 9: Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri																						
9.1 Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktıların/kazanımlarının gerçekleştirilmesini ve öğretim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.				2G				2G				6G		4Z	1K			3Z	1K			2K
Ölçüt 10: Programlara Özgü Ölçütler																						

<p>Programa Özgü Ölçütler belirli bir iletişim alanı ve programına özgü öğretim planına yönelik ek ölçütleri tanımlamaktadır. Bu ölçütler dört yıllık lisans düzeyindeki iletişim programları için düzenlenmiştir. İhtiyaç olması durumunda yeni programlara özgü ölçütler İLEDAK tarafından belirlenir.</p> <p>İLEDAK Program Kazanımları (Sürüm 1.2) 2018: 7 Program kazanımı tanımlanmıştır.</p> <p>İLEDAK Program Kazanımları (Sürüm 1.3) 2019: 9 Program kazanımı tanımlanmıştır.</p> <p>İLEDAK Program Kazanımları (Sürüm 2.1) 2020: 12 Program kazanımı tanımlanmıştır.</p>	1E	2Z	15K	12G		4Z	10K	5G		3Z	3K	31G		13Z	40K	6G		2Z	26K	14G					
Ölçüt 11: Uzaktan Öğretim Süreci																									
11.1 Üniversite, uzaktan öğretim sürecini yönetebilecek gerekli alt yapıya sahip																									

olmalıdır.																							
11.2 Uzaktan öğretimde teorik ve uygulamalı derslerde kullanılan öğrenme materyal ve kaynakları içerikleri çeşitlendirilerek öğrencilerle paylaşılmalıdır.																							
11.3 Öğretim üyelerinin, kurumun uzaktan eğitim sistemi hakkındaki bilgi, beceri ve yetkinlikleri geliştirilmelidir.																							
11.4 Üniversite, uzaktan öğretim sisteminde sınav güvenliğinin sağlanması için gerekli güvenlik önlemlerini almış olmalıdır.																							
11.5 Uzaktan öğretim uygulamaları içerisinde özel gereksinimli (engelli) öğrencilerin öğretimine olanak sağlayacak gerekli önlemler alınmalı ve bunlar ilgili öğrencilerle paylaşılmalıdır.																							

--	--	--	--