



## İLETİŞİM LİSANS ALANI VE PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ (Sürüm 3.1)

## İÇİNDEKİLER

A. GENEL BİLGİLER	1
B. GENEL ÖLÇÜTLER	2
Ölçüt 1 Öğrenciler	3
Ölçüt 2 Program Öğretim Amaçları	3
Ölçüt 3 İLEDAK İletişim Alanı Öğretim Kazanımları-	3
Ölçüt 4 Sürekli İyileştirme	4
Ölçüt 5 Öğretim Programı	4
Ölçüt 6 Öğretim Kadrosu	5
Ölçüt 7 Programın Altyapısı	5
Ölçüt 8 Kurum Desteği ve Finansal Kaynaklar	6
Ölçüt 9 Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri	6
C. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER	
Ölçüt 10 Programa Özgü Ölçütler	6
D. UZAKTAN ÖĞRETİM	7
Ölçüt 11 Uzaktan Öğretim Süreci	

## A. GENEL BİLGİLER

### 1. Giriş

Bu ölçütler, iletişim ortamlarının teknolojik gelişme ve değişimlere paralel olarak hızla yenilendiği bir süreçte paydaşların ve sektörün beklentilerini karşılamak üzere, en az 8 yarıyıl ya da eşdeğerinden (240 AKTS kredisi ile) oluşan lisans düzeyindeki iletişim alanını kapsayan programların kalite güvencesini sağlamayı ve bu programların sürekli iyileştirilmesini desteklemeyi amaçlamaktadır.

Lisans düzeyindeki bir iletişim programının değerlendirilmesi için başvuruda bulunan yükseköğretim kurumunun ilgili birimi, söz konusu programlarının bu belgede yer alan ölçütleri yerine getirdiğini kanıtlamakla yükümlüdür.

### 2. Tanımlar:

Her ne kadar kurumlar kendi farklı terminolojilerini kullanabilirlerse de, İLAD ölçütlerini kullanarak yapılan değerlendirmelerde “Değerlendirme ve Akreditasyon Uygulama Esasları Yönergesi” (DAUY) Madde 7’de yer alan aşağıdaki temel tanımların tutarlı olarak kullanılması gerekmektedir:

**AKTS Kredisi:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi’nce tanımlanan kredi.

**Alana özgü ekipman ve donanımlar:** Görsel, işitsel içeriklerin hazırlanması sürecinde çağdaş teknik standartlara ve üretim sürecine uygun ekipman, donatım ve yazılımları;

**Değerlendirme:** Ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması süreci.

**Değerlendirme süreci:** Program öğretim amaçlarına ve program kazanımlarına erişim düzeylerini gösteren ve programı iyileştirmek üzere alınacak kararlarda ve yürütülecek eylemlerde değerlendirmelerin kullanılmasını sağlayan süreç.

**Kredi:** Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki veya üç saatlik uygulama, pratik veya laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

**Program kazanımları:** Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler.

**Proje Çalışması:** Alana özgü araştırma yöntemlerinin ve gereksinimlerin belirlenmesinden hareketle, eleştirel düşünme, etik yaklaşım, temel iletişim ilkelerinin yaratıcı kullanımı ve / veya yeni bir yaklaşım ve bakış açısı getiren çalışmaları ifade eder.

**Program Öğretim Amaçları:** Programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerini tanımlayan genel ifadeler.

**Ölçme:** Program öğretim amaçlarına ve program kazanımlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli ölçme araçları kullanılarak yapılan değerlendirmeyi ifade eder.

**Uzaktan öğretim:** Üniversitedeki öğretim faaliyetlerinin bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı olarak planlandığı ve yürütüldüğü, öğrenci ile öğretim elemanı ve öğrencilerin kendi aralarında karşılıklı etkileşimine dayalı olarak derslerin öğretim elemanı tarafından aynı mekânda bulunma zorunluluğu olmaksızın eşzamanlı ve/veya eşzamansız biçimde verildiği öğretimi ifade eder.

**Ürün:** Her bir programın, özelliğine bağlı olarak, öğrencilerin kendi öğretim programları süresince tasarladıkları, uyguladıkları, hazırladıkları ve ürettikleri iletişim alanına özgü tüm çalışmaları ifade eder.

## B. GENEL ÖLÇÜTLER

### Ölçüt 1: ÖĞRENCİLER

Bir iletişim programının değerlendirilmesinde, öğrencilerin niteliği, gelişimi ve başarıları önemlidir. Bu nedenle:

1.1. Programa öğrenci kabul koşulları web sayfasında açıklanmalıdır.

1.1.1 Uluslararası öğrenci kabul koşulları belirlenmiş ve kabul edilen öğrencilerin programın hedeflediği kazanımlara erişebilecek düzeyde olmaları sağlanmalıdır.

1.1.2 Hazırlık sınıfı (varsa) uygulamasına ilişkin yönerge/ düzenlemeler kolayca erişilebilir olmalıdır.

1.2 Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulünde, çift anadal, yandal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

1.3 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak çalışmalar yapılmalıdır.

1.4 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

1.5 Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.6 Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi yapılmalı, bu kazanımların çeşitli

yönetim aşamalarında değerlendirilmesi ve değerlendirme sonuçlarının ilgili birim ve bireylere geri bildirim sağlanmalıdır.

1.7 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

## **Ölçüt 2: PROGRAMIN ÖĞRETİM AMAÇLARI**

2.1. Programın öğretim amaçlarını belirlemek ve belgelemek için kullanılan yöntemleri açıklayınız. Bu yöntemler sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

2.1.1 Program, iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri dikkate alınarak yapılandırılmalı ve belirli aralıklarla güncellenmelidir.

2.1.2 Kurumun, fakültenin ve bölümün/programın özgörevleri (misyon)kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.1.3 Programlar, mezunlarının program kazanımlarını sağladıklarını kanıtlamak için izleme yöntemleri geliştirmiş olmalıdırlar.

2.2 Değerlendirilecek her iletişim programı için, program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlayan ve genel ifadelerden oluşan program öğretim amaçları belirlenmiş olmalıdır.

## **Ölçüt 3: İLETİŞİM ALANI ÖĞRETİM KAZANIMLARI**

Program kazanımları, programın öğretim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamaktadır.

İletişim programları, aşağıdaki tabloda belirtilen İLAD İletişim Alan Kazanımlarını içermelidir. Programlar; öğretim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek kazanımlar tanımlayabilirler.

<b>İLAD İletişim Alanı Kazanımları (Sürüm 3.1)</b>
<b>3.1</b> İletişim alanı ve programlarıyla ilgili bilimsel, toplumsal, ekonomik, yasal, siyasal, sosyal ve kültürel konularda disiplinler arası bir bakış açısıyla yeterli bilgi birikimine sahip olma; bu birikimle tutarlı ve kapsamlı fikirler oluşturup savunabilme becerisine sahip olma,
<b>3.2</b> Yaratıcı ve eleştirel yaklaşımla, alanına özgü araştırma, planlama, ürün geliştirme ve uygulama becerisine sahip olma.
<b>3.3</b> Alanında ekip çalışması yürütebilme becerisine sahip olma.
<b>3.4</b> Çalışmalarında mesleki etik ilkelerini uygulama becerisine sahip olma.

<b>3.5</b> Alanıyla ilgili mesleki çalışmaların sürdürülebilir kalkınma hedefleri, kamu yararı kamu hizmeti gibi evrensel ve toplumsal boyuttaki etkilerine, hukuksal sonuçlarına duyarlı olma.
<b>3.6</b> İş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi ve deneyim sahibi olma (Staj).
<b>3.7</b> Girişimcilik ve iş geliştirme konularında bilgi ve beceri ye sahip olma.
<b>3.8</b> Öğretim programlarında en az iki adet alan dışı (üniversite seçmeli) dersi başarıyla tamamlamış olma.
<b>3.9</b> İş sağlığı ve güvenliği konusunda bilgi sahibi olma.
<b>3.10</b> En az bir yabancı dilde alanıyla ilgili sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisine (Avrupa Dil Portfolyosu B1 Genel Düzeyinde) sahip olma.
<b>3.11</b> Bilişim ve iletişim teknolojilerini (yazılım, program, uygulamalar vb.) etkin bir şekilde kullanabilme becerisine sahip olma.

#### **Ölçüt 4: SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**

4.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların, programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4.2 Bu iyileştirme çalışmaları, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

#### **Ölçüt 5: ÖĞRETİM PROGRAMI**

##### **5.1 Ders Programı**

Her programın, öğretim amaçlarını ve kazanımlarını destekleyen bir “ders programı” olmalıdır. Ders programı, Ölçüt 3’te verilen İletişim Alan Kazanımları ile Ölçüt 10’da verilen program kazanımlarını içermelidir.

Öğretim programı aşağıdaki bileşenleri içermelidir:

5.1.1 İletişim alanına uygun en az 32 ulusal kredi ya da en az 60 AKTS değerinde temel öğretim.

5.1.2 İlgili bilim alanında en az 48 ulusal kredi ya da en az 90 AKTS değerinde programa uygun öğretim.

5.1.3 Program amaçları doğrultusunda, öğretim programının içeriğini bütünleyen, en az %25 oranında ya da 60 AKTS değerinde seçimsel ders.

5.1.4 Mezuniyet için öğrenci en az 240 AKTS tutarını sağlamış olmalıdır.

##### **5.2. Öğretim Programı Uygulama Yöntemi**

Öğretim programının uygulanmasında kullanılacak öğretim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve yetkinliklerin öğrencilere kazandırılmasını garanti etmelidir.

### 5.3 Alan Uygulama Deneyimi

Kurumda öğretim programının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir yönetim sistemi bulunmalıdır. Öğrenciler, derslerde edindikleri bilgi ve becerileri çevre sorunları, etik, sağlık, güvenlik gibi konularda sürdürülebilir bir bakış açısıyla uygulamaya, tasarlamaya, planlamaya ve üretime dönüştürmeye hazırlanmalıdır.

#### **Ölçüt 6: ÖĞRETİM KADROSU**

Öğretim kadrosu, öğretim programının temel unsurudur. Öğretim kadrosu programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

6.1 Öğretim kadrosu, yeterli akademik düzeye sahip ve programın tüm alanlarını kapsayacak sayıda olmalıdır. Dört yıllık iletişim eğitimi sonunda programın öğretim kadrosu en az 6 öğretim üyesi / öğretim görevlisine ve en az 2 araştırma görevlisine ulaşmalıdır.

6.2 Her programın öğretim üyesi sayısı, her düzey akademik unvanları Prof., Doç., Doktor Öğretim Üyesi ve Öğretim Görevlisi olarak ders programını içeren bir dağılım göstermelidir.

6.3 Öğretim kadrosunun kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanmalıdır.

6.4 Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalıdır. Öğretim elemanları, öğretim programlarının yürütülmesinin yanında, bilimsel araştırma yapma, öğretim elemanı-öğrenci ilişkisi, öğrenci danışmanlığı, üniversiteye hizmet ve mesleki gelişim hizmetlerinin yerine getirilmesi gibi konularda etkin olmalıdır.

6.5 Öğretim hizmetlerine destek olan ders saati ücretli öğretim elemanlarında, verdikleri dersler konusunda yeterlilik şartı aranmalıdır.

6.6 Öğretim elemanlarının mesleki açıdan gelişmelerini sağlayacak, hizmet içi eğitim türü destek çalışmaları yapılmalıdır.

#### **Ölçüt 7: PROGRAMIN ALTYAPISI**

7.1 Sınıflar, laboratuvarlar, stüdyolar, atölyeler, uygulama odaları ve diğer donanımlar, öğretim amaçlarına ve program kazanımlarına ulaşmak için yeterli ve güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır.

7.2 Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak sağlayan, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.3 Programlar, öğrencilerine görsel - işitsel içerik üretiminde gerekli Bilgisayar ve

enformatik altyapıları (Yazılımlar, Ekipmanlar, Yapay Zeka Destekli Öğrenme Yönetim Sistemleri) programın öğretim amaçlarını desteklemeli, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4 Öğrencilere sunulan, klasik ve dijital ortamlardaki kütüphane olanakları öğretim amaçlarına ve program kazanımlarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.5 Özel gereksinimli (engelli) öğrenciler için yeterli düzeyde altyapı düzenlemesi bulunmalıdır.

### **Ölçüt 8: KURUM DESTEĞİ VE FİNANSAL KAYNAKLAR**

8.1 Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, finansal kaynakların dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.2 Finansal kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.3 Program için gereken altyapıyı sağlamaya, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek kaynak sağlanmalıdır.

8.4 Bölüm sekreteri, teknik uzman gibi idari ve teknik kadrolar, program kazanımlarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

### **Ölçüt 9: ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ**

9.1 Fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program kazanımlarının gerçekleştirilmesini ve öğretim amaçlarına ulaşmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

9.2 Arşivleme yöntemlerini açıklanmalıdır.

## **A. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER**

### **Ölçüt 10: Programlara Özgü Ölçütler**

Programa özgü ölçütler, belirli bir iletişim programına özgü ek ölçütleri tanımlamaktadır. Bu ölçütler dört yıllık lisans düzeyindeki iletişim programları için düzenlenmiştir.



10.1 Gazetecilik ve Habercilik Program kazanımları
10.2 Yeni Medya ve İletişim Program kazanımları
10.3 Yeni Medya ve Dijital Medya Program kazanımları
10.4 Görsel İletişim Tasarımı Program kazanımları
10.5 Halkla İlişkiler ve Tanıtım Program kazanımları
10.6 Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Program kazanımları
10.7 Reklamcılık Program kazanımları
10.8 İletişim Bilimleri Program kazanımları
10.9 Radyo, Televizyon ve Sinema Program kazanımları
10.10 Televizyon Haberciliği ve Programcılığı Program kazanımları
10.11 Çizgi Film ve Animasyon Program kazanımları
10.12 Dijital Oyun Tasarımı Program kazanımları
10.13 Grafik Tasarım Program Kazanımları

## **D. UZAKTAN ÖĞRETİM**

### **Ölçüt 11: UZAKTAN ÖĞRETİM SÜRECİ**

**11.1** Üniversite, uzaktan öğretim sürecini yönetebilecek gerekli alt yapıya sahip olmalıdır.

**11.2** Uzaktan öğretimde teorik ve uygulamalı derslerde kullanılan öğrenme materyal ve kaynakları içerikleri çeşitlendirilerek öğrencilerle paylaşılmalıdır.

**11.3** Öğretim üyelerinin, kurumun uzaktan eğitim sistemi hakkındaki bilgi, beceri ve yetkinlikleri geliştirilmelidir.

**11.4** Üniversite, uzaktan öğretim sisteminde sınav güvenliğinin sağlanması için gerekli güvenlik önlemlerini almış olmalıdır.

**11.5** Uzaktan öğretim uygulamaları içerisinde özel gereksinimli (engelli) öğrencilerin öğretimine olanak sağlayacak gerekli önlemler alınmalı ve bunlar ilgili öğrencilerle paylaşılmalıdır.